



## Raport z debaty oświatowej w Gminie Czernica

**Temat: Umiejętności cyfrowe uczniów a bezpieczeństwo w sieci**

**Cel debaty:** Diagnoza potrzeb w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego uczniów różnych interesariuszy oświaty

Debata zorganizowana w ramach projektu Cyfrowy rozwój oświaty w jednostkach samorządu terytorialnego – szkolenie i doradztwo dla kadry JST – prowadzona przez doradczyńnię Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie – Annę Kupczyk i Aleksandrę Kuźniak.

**Miejsce debaty:** Zespół Szkolno-Przedszkolny w Czernicy

**Termin debaty:** 29 stycznia 2025 r.

**Uczestnicy debaty** (45 osób):

- 1) uczniowie
- 2) rodzice
- 3) nauczyciele
- 4) dyrektorzy
- 5) przyjaciele

**Doradczyńnię Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie:** Anna Kupczyk i Aleksandra Kuźniak

**Zespół projektowy:**

Maria Kozakiewicz

Aneta Fiskies

Dorota Ćmikiewicz

Anna Świtkowska

**Przebieg debaty:**

- 1) Powitanie uczestników debaty – z-ca wójta Dariusz Koprowski
- 2) Udział Gminy Czernica w pilotażowym projekcie „Cyfrowy rozwój oświaty w jednostkach samorządu terytorialnego – szkolenie i doradztwo dla kadry JST”  
– Anna Kupczyk
- 3) Wykład wprowadzający – „Świadomość zagrożeń związanych z cyfryzacją”  
- Aleksandra Kuźniak
- 4) Praca w grupach warsztatowych, odpowiedzi na pięć pytań w kolejnych rundach:  
*Co nasze szkoły powinny robić więcej, aby uczniowie byli bezpieczni w sieci?*  
*Co nasze szkoły powinny robić inaczej, aby uczniowie byli bezpieczni w sieci?*



*Co nasze szkoły powinny przestać robić więcej, aby uczniowie byli bezpieczni w sieci?*

*Co nasze szkoły powinny zacząć robić, aby uczniowie byli bezpieczni w sieci?*

*Co nasze szkoły powinny robić mniej, aby uczniowie byli bezpieczni w sieci?*

- 5) Materiał wypracowany w grupach warsztatowych omówiły: Anna Kupczyk i Aleksandra Kuźniak.
- 6) Zakończenie i podziękowania za udział w debacie – Maria Kozakiewicz.

Uczestnicy debaty udzielili łącznie 106 odpowiedzi i sformułowali 52 wnioski.

Najwięcej odpowiedzi (31) udzielono na pytanie *Co nasze szkoły powinny robić inaczej, aby uczniowie byli bezpieczni w sieci?*

W dalszej kolejności udzielono 30 odpowiedzi na pytanie *Co nasze szkoły powinny robić więcej, aby uczniowie byli bezpieczni w sieci?*

Dominujące w odpowiedziach obszary – „co robić inaczej” i „co robić więcej” wyraźnie wskazują, że uczestnicy debaty widzą potrzebę zintensyfikowania działań w niektórych obszarach oraz wprowadzenia zmian.

Najwięcej odpowiedzi i propozycji zgłosili rodzice (39) w dalszej kolejności przyjaciele szkół (24), dalej dyrektorzy (16), uczniowie (14) i nauczyciele (13).

Trzy wnioski poparli wszyscy uczestnicy debaty (pięć grup) tj.:

- 1) **Zwiększenie nakładów finansowych na obsługę informatyczną (na administratorów sieci).**
- 2) **Nauczyciele powinni bardziej doszkalić się na „ten” temat (aby uczniowie byli bezpieczni w sieci).**
- 3) **Spotkania z psychologami i specjalistami, którzy powiedzą jak radzić sobie z cyberprzemocą (więcej).**

Większość uczestników (cztery grupy z pięciu) wskazało na:

- 1) Edukację rodziców
- 2) Więcej zewnętrznych specjalistów od cyberprzemocy.

Wnioski popierane przez przedstawicieli trzech grup to:

- 1) Szkoły / nauczyciele powinni więcej uwagi i czasu poświęcać na sferę emocjonalną uczniów a nie tylko fokusować się na wynikach w nauce.
- 2) Przestać zakazywać uczenia się z telefonów w szkole, zamiast tego powinni uczyć nas jak bezpiecznie korzystać z telefonu.
- 3) Włączenie w tematykę cyberbezpieczeństwa ekspertów (ewentualnie cykle spotkań szkoleń) itp.
- 4) Praktyczna i szeroka edukacja nauczycieli i rodziców przez specjalistów z wykorzystaniem atrakcyjnych metod.
- 5) Szkoły powinny wyciągać konsekwencje wobec cyberprzemocy.

Udzielone odpowiedzi pozwalają formułować uogólnione wnioski skierowane do rodziców, nauczycieli, uczniów kadry zarządzającej i organu prowadzącego oraz mogą stanowić podstawę do dalszych działań.

**Podsumowanie:**



Wdrożenie znacznej części proponowanych wniosków jest możliwe w trakcie wykonywania bieżących zadań przez szkoły, poprzez współpracę z rodzicami, organem prowadzącym czy też uczniami, bez dodatkowych nakładów finansowych.

Zaproponowane wnioski i rozwiązania mogą także stanowić podstawę do wypracowania standardów lub pozwolą podjąć takie decyzje, które uwzględnione w planach rozwoju oświaty na kolejne lata przyniosą pozytywne zmiany.

Efekty wypracowanych i wprowadzanych rozwiązań będą uzależnione od determinacji wszystkich interesariuszy oświaty w Gminie Czernica.

Opracowanie:

Zespół projektowy